

**Trayectorias educativas y profesionales de los estudiantes de posgrado  
de universidades argentinas**

Recibido: 29/10/2013  
Aceptado: 23/11/2013

**Leticia Fernández Berdaguer<sup>1</sup>**

**Resumen**

Las investigaciones referidas a las trayectorias laborales y educativas de los jóvenes universitarios realizadas en Argentina significaron aportes a la toma de decisiones y a la definición de políticas educativas. Por ello, se presenta como una cuestión de importancia disponer de información sistemática en el ámbito universitario acerca de estos temas, que preocupan a los responsables de gestión universitaria y a los jóvenes. Para la construcción de dichos aportes se requiere conocer los caminos educativos y laborales transitados por los jóvenes, considerar el contexto y los escenarios posibles para su acción profesional en términos de la estructura productiva, la innovación tecnológica, las políticas públicas y el proceso de globalización teniendo en cuenta su incidencia en el ámbito educativo y por consiguiente en las trayectorias de los universitarios. Este trabajo aborda la educación de posgrado de estudiantes que provienen de distinta formación grado. La metodología utilizada es cuantitativa (cuestionarios) y cualitativa (entrevistas en profundidad). Las conclusiones llevan a problematizar la formación de posgrado como parte de procesos más amplios en los que intervienen el funcionamiento de los mercados de empleo, las historias de constitución de cada profesión y las decisiones subjetivas ligadas a situaciones socio demográficas.

**Palabras clave:** universitarios - posgrados – trayectorias –

---

<sup>1</sup> Facultad de Humanidades y Cs de la Educación,  
Universidad Nacional de La Plata, Argentina  
Docente titular e investigadora  
Correo electrónico: [mlferber@isis.unlp.edu.ar](mailto:mlferber@isis.unlp.edu.ar)

## **Educational and professional paths of Argentine students graduate student**

### **Abstract**

The investigations referred to the labor and educative trajectories of the university young people made in Argentina meant contributions to the decision making and the definition of educative policies. By it, one appears like an importance question of having systematic information in the university scope about these subjects, that they worry to the people in charge about university management and to the young people. For the construction of these contributions it is required to know the educative and labor ways journeyed by the young people, to consider the context and the possible scenes for its professional action in terms of the productive structure, the technological innovation, public policies and the globalization process considering its incidence in the educative scope and therefore in the trajectories of the college students. This work approaches the education of postdegree of different students who come from formation degree. The used methodology is quantitative (questionnaires) and qualitative (interviews in depth). The conclusions take to problematizing the formation of postdegree like part of ampler processes in those than the operation of the use markets, histories of constitution of each profession and the subjective decisions bound to demographic situations take part partner.

**Key words:** universities – postdegree - paths

### **Introducción**

La expansión de los Posgrados es una característica mundial. Uno de los interrogantes que surgen refiere a las razones del crecimiento de la oferta y la ampliación de los períodos de formación. Una línea de análisis apunta a considerar si motivo del alargamiento de los períodos de educación se origina en mayores requerimientos de formación fruto del creciente desarrollo tecnológico o a una creciente demanda de credenciales generada por el desajuste entre la oferta y demanda de trabajo.

En efecto, las características del ingreso al mercado laboral y las posteriores etapas de trabajo de los universitarios son condicionadas por la demanda y los requerimientos del contexto socio-productivo. Por estas razones, disponer de información del ámbito educativo y de la experiencia profesional de los graduados, así como de los requerimientos de los espacios profesionales donde éstos se desempeñan y de la valoración del aprendizaje profesional alcanzado aporta a dar respuesta a dichos interrogantes.

Con este panorama el objetivo del documento es describir dimensiones del desempeño profesional de estudiantes posgrado que provienen de distintas formación grado.

Para ello, el documento se organiza en tres secciones: el punto I, contextualiza la inserción de los jóvenes universitarios en relación a los cambios del modelo productivo argentino y su impacto en el mercado laboral; el punto II refiere al desarrollo y la expansión de los estudios de posgrado; luego, en el punto III se describen algunas características de la trayectoria de graduados de algunas carreras universitarias que se desempeñan en diferentes ámbitos y finalmente, en las conclusiones, se señala la importancia de considerar los escenarios posibles en términos de la estructura productiva, la innovación tecnológica, las políticas públicas y el contexto de globalización, así como de información relevada en el sector productivo y en el ámbito educativo y se hace referencia a algunas perspectivas del panorama actual.

### **Relaciones entre el contexto económico, el trabajo y la educación**

A fin de contextualizar las trayectorias de los jóvenes y sus proyecciones educativas y laborales se presentan a continuación los aspectos sobresalientes de la incidencia del contexto socioeconómico en el trabajo y la educación en Argentina.

- La importancia del crecimiento económico para lograr mantener una demanda de trabajo es abordada por distintos autores (Monza et al., 2002; Beccaria, 2001). Sin embargo, gran parte de la década del 90' mostró un crecimiento en el producto que se reflejó parcialmente en la demanda de empleo. Las reformas estructurales de la década del 90' (desregulación, apertura, reforma del estado y privatización de las empresas del estado) alteraron profundamente la importancia relativa de las actividades económicas y expresaron distintas facetas de un mismo proceso de concentración económica y centralización del capital que tuvo efectos en diversos aspectos de la vida de la sociedad. La crisis del año 2001 impactó fuertemente en la situación laboral. En efecto, el desempleo, que ya era una preocupación durante la década del 90, mostró una tasa creciente desde al año 1998 hasta el año 2002, mostrando un descenso a partir del año 2003. Esta tendencia al descenso continu  en el período 2004-2006. En este panorama los jóvenes fueron, sin duda, el segmento más afectado.

Respecto a la gran diferencia entre la tasa de desocupación de la fuerza laboral con alto y bajo nivel educativo, se destacan los siguientes hechos: La gran brecha no se observó en años donde la tasa de desocupación abierta era relativamente baja. A pesar del crecimiento de la brecha, el crecimiento de la tasa de desocupación afectó a los niveles de alto y bajo nivel educativo e incluso si consideramos el año 2003, la de estos últimos es mayor, confirmando la hipótesis de que, en contextos de alta desocupación, el nivel educacional resulta ser una importante ventaja comparativa para

conseguir empleo. En este sentido, vale referir a la validez de la imagen de que *'la educación ya no es un trampolín de movilidad social pero sí es un paracaídas'*. Si bien en el actual contexto se observa una mejora de la situación laboral, quedan varios aspectos por analizar en términos de pensar una política laboral y educativa para Argentina, no sólo para los grupos más jóvenes. Para ello vale considerar los datos acerca de la situación al año 2006 y luego considerar los señalamientos de Beccaria, Esquivel y Maurizio, (2005) que destacan, en primer lugar, la generación de puestos de trabajo asociada a la recuperación de la actividad económica en el año 2003, y señalan que la elasticidad 'empleo-producto' es un valor muy elevado en el marco de la experiencia argentina. En este sentido expresan que *"la intensidad de la generación neta de puestos de trabajo asociada a la recuperación del nivel de actividad constituye, quizás, el rasgo más destacable del período. Puede calcularse que la elasticidad empleo-producto implícita en los dos años que van desde octubre de 2002 hasta el tercer trimestre de 2004 ascendió a 0.75. Este es un valor muy elevado en el marco de la experiencia argentina"*. Estos autores estiman que la tendencia tenderá a decrecer (Beccaria, Esquivel y Maurizio, 2005: 7).

- La expansión del sistema educativo argentino de las últimas décadas significó un importante incremento del nivel educacional de la población económicamente activa.<sup>2</sup> Es por ello que actualmente, parte de la población que tiene dificultades de ingresar al mercado laboral o de mantenerse en el mismo, es una población que ha alcanzado mayores niveles de educación. En esta línea, las características del mercado de trabajo y sus proyecciones para los próximos años permiten augurar que será accesible una movilidad educacional pero no necesariamente acompañada de una inserción laboral acorde y una consiguiente movilidad social. Los especialistas señalan que los temas de política macroeconómica dejan un escaso margen a las políticas de incentivo del empleo (Monza, 1998). Vale señalar que también juega un importante papel el aumento de los años de escolaridad que presenta la generación más joven y el cambio de tipo de saberes y competencias que requieren los nuevos empleos. Asimismo, los jóvenes que abandonan tempranamente los estudios conforman un segmento altamente vulnerable, que se ha denominado "población joven excluida" (Salvia y Miranda, 1998).
- La incidencia de la desocupación es considerada desde distintos enfoques. Uno de ellos, refiere a la elasticidad producto-empleo y fue señalado en párrafos anteriores;

---

<sup>2</sup> De acuerdo a la información de los censos, entre los años 1970 y 2001 la población con educación secundaria completa y más, pasó de representar el 16%, en 1970, a representar el 33.2% en 2001.

otro enfoque apunta a carencias en el rol de la educación y pone el énfasis en las debilidades del sistema educativo para formar una fuerza de trabajo acorde a los requerimientos del sistema productivo. En este marco se señala que el sistema educativo ha ensanchado la brecha respecto a las necesidades del trabajo: la baja calidad de la educación, la creciente desactualización de los contenidos curriculares, la obsolescencia tecnológica, la tendencia al aislamiento y autorreferencia de la educación formal y la falta de incorporación de los procesos de trabajo como elemento de aprendizaje son algunos de los factores que aportaron a esta desvinculación. Por otra parte, la creación de nuevas universidades con modelos institucionales diferentes a los existentes y con anclajes territoriales alejados de los centros tradicionales son un aporte positivo.

- Otras características relevantes de la relación educación y trabajo son las siguientes: la heterogeneidad regional de la transformación del trabajo y el rol de la educación y las calificaciones. En efecto, la transformación del trabajo muestra diferencias entre las regiones que conforman el país. Analizar los efectos del proceso de reestructuración experimentado por Argentina sobre los mercados territoriales de trabajo permite verificar una desconcentración espacial del empleo con pérdida de peso relativo de los aglomerados de antigua industrialización y crecimiento de los aglomerados de promoción industrial (Rofman, A, 1997).
- Respecto a la educación, Beccaria y Maurizio (2005) analizan el comportamiento del desempleo y señalan que alcanzó a todos los niveles educativos<sup>3</sup>. Los jóvenes y los menos calificados experimentaron las mayores tasas de desempleo.
- Respecto al panorama argentino, Rofman (2009), señala que hay cuatro cuestiones centrales que se deberían discutir en profundidad:

1. El perfil productivo del futuro, o sea hacia dónde orientar el crecimiento de la actividad económica dados nuestros recursos naturales, los variados climas, las demandas internas y externas y las aptitudes empresariales y de la fuerza de trabajo<sup>4</sup>.

2. La política de distribución del ingreso o, en otras palabras, el reparto de la torta del Ingreso nacional.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> El desempleo de los jefes de hogar, en los noventa alcanza el 10% y a fines del 2001, el 12%. La rotación del desempleo fue consecuencia de la elevación de la inestabilidad ocupacional media.

<sup>4</sup> El empleo decente es una consecuencia inmediata de la expansión productiva con agregación de valor. Si bien se lograron 4 millones de puestos de trabajo nuevos en estos últimos seis años, que llevaron la tasa de desempleo del 23,0 al 7,8 por ciento, es preciso seguir avanzando para llegar al pleno empleo y a la eliminación del trabajo precario e informal

<sup>5</sup> Señala que se debe seguir fortaleciendo el mercado interno con la extensión del salario familiar a todos los trabajadores y la creciente cobertura de los convenios colectivos, que acompañen las correcciones al alza del salario mínimo.

3. La defensa del trabajo frente a la crisis mundial.

4. El rol regulador e interventor del Estado.<sup>6</sup>

Estas cuatro dimensiones clave del quehacer económico-social están interrelacionadas y de su definición surge un modelo de acumulación que ilustra acerca del proceso de inclusión social, el peso de las experiencias de economía solidaria de fuerte carácter redistributivo y el rol del Estado al servicio de los intereses de las mayorías populares.

## **II. Los estudios de posgrado**

Algunas cuestiones que interesa abordar en este documento refieren a la expansión de la educación de posgrado y su relación con la formación de los jóvenes. La expansión del sistema educativo, tanto en lo numérico como en cuanto a los niveles amerita una lectura que refiere, por una parte, a la mayor demanda de credenciales y, por la otra, a la utilización de dichas credenciales. En cuanto al contexto, la evidencia de que la demanda de trabajo no crece en la misma proporción que la oferta hace relevante el considerar, por una parte el impacto positivo de la generación de nuevo conocimiento y la utilidad de la creciente formación de los jóvenes y por otra, la incidencia del efecto fila, es decir, del desplazamiento de quienes tienen menor nivel educativo por parte de los más educados<sup>7</sup>. En América Latina se observa un incremento de la demanda en estudios de posgrado por parte de profesionales de diversas disciplinas. Cada vez son más las personas que, habiendo finalizado sus estudios de grado, deciden profundizar su formación a través de diversas propuestas ofrecidas en los centros

---

<sup>6</sup> Señala que el rol regulador e interventor del Estado en las relaciones de mercado aparece como indispensable e insustituible. A futuro, la legislación social en resguardo de los derechos del trabajador es esencial. se requieren leyes adecuadas de fortalecimiento de ingresos, capacitación, estímulo a empresas que aseguren contratación de fuerza de trabajo y decididos respaldos a la inclusión social mediante la expansión de las empresas de la economía social. En las actuales circunstancias, la defensa del trabajo nacional es fundamental y las medidas oficiales han dado sus frutos. Señala que el rol regulador e interventor del Estado en las relaciones de mercado aparece como indispensable e insustituible

<sup>7</sup> En este marco, el incremento de la inversión en Ciencia y Técnica, la apertura de la convocatoria de becarios del CONICET constituye un incentivo positivo al desarrollo de los trayectos de los universitarios orientados a investigación. Más investigadores: En lo atinente al capital humano, los indicadores mostraron que se mantiene desde 2003 una mejora sostenida en la cantidad de personas involucradas en actividades de I+D para todas las categorías de personal. Mientras los investigadores tienen un crecimiento acumulado del 17% para el período 2001-2005, los becarios han subido un 41% y el personal de apoyo lo ha hecho en un 14,5%. Es destacable verificar la recuperación que tuvo el número de becarios a partir del 2002 (45%), luego de años donde fue fuertemente afectado por las restricciones presupuestarias que condujeron a una baja cantidad de becas otorgadas. Esta tendencia también se verifica en términos de investigadores y becarios expresados en equivalente a jornada completa, indica el informe de este organismo. El 83% de los investigadores se encuentran realizando sus actividades de investigación en instituciones públicas (29% en el sector gobierno y 55% en universidades públicas), mientras que escasamente un 10% desempeñan sus actividades en empresas.

universitarios. En esta línea, Hebe Vessuri (1993:205), señala que la continuidad de los estudios ‘busca contribuir al mejoramiento de la posición competitiva y del desarrollo económico del país mediante la formación de recursos humanos, la producción y actualización de conocimientos, y la investigación científica’ y continúa señalando que se han establecido dos orientaciones en los estudios de maestría: la profesionalización de las actividades y/o la formación para la investigación. El posgrado profundiza y complementa la formación de los estudios de licenciatura. Desde la perspectiva del mercado de trabajo, Lucio (2002) señala que una de las funciones más importantes del posgrado es la atención de las demandas específicas del sector productivo y, de manera indirecta, otra función que es notoriamente visible en el contexto actual es la de otorgar mayor cualificación a los individuos, mediante un título de maestría o doctorado que les permita una mejor inserción y mayor movilidad ascendente.

### **III. Las trayectorias educativas-laborales y los posgrados**

Los estudios sobre las trayectorias en los jóvenes universitarios han tenido un amplio desarrollo en los últimos años. Este interés se ve potenciado por circunstancias del contexto laboral actual al que deben incorporarse los recién graduados: la evidencia de un aumento de la demanda de trabajo desde el sector profesional calificado y una oferta que no crece en la misma proporción. Este hecho, es uno de los condicionantes del incremento en la búsqueda de carreras de posgrado por parte de profesionales de diversas disciplinas. En efecto, cada vez son más las personas que, habiendo finalizado sus estudios de grado, deciden profundizar su formación a través de diversas propuestas ofrecidas en los centros universitarios.

#### **III.1. El concepto de Trayectorias**

Los estudios sobre trayectorias tienen un amplio y diverso abordaje. Tomando la conceptualización de Pierre Bourdieu (1995:384), en este documento definimos la trayectoria: *“como la serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente o grupo de agentes en espacios sucesivos (lo mismo puede definirse para una institución)”*.

Es respecto a los estados correspondientes de la estructura del campo como se determinan en cada momento el sentido y el valor social de los acontecimientos biográficos, entendido como inversiones a largo plazo y desplazamientos en este espacio *“...o en los estados sucesivos de la estructura de la distribución de las diferentes especies de capital que est n en juego en el campo, tanto económico, como simbólico como capital específico de consagración”*. En las ciencias sociales del trabajo se han desarrollado en líneas generales, una perspectiva de análisis centrada en la interpretación de la vida laboral de los sujetos a lo largo de un período determinado, relacionando las características individuales con los

condicionantes estructurales (Frassa y Muñiz Terra, 2004). En esta línea, Claire Bidart (2006) subraya que elementos subjetivos y objetivos se combinan e interaccionan a diferentes escalas sociales y temporales. Vale expresar tomando palabras de María Eugenia Longo (2007:8) que *‘Las determinantes macrosociales, como los marcos histórico, jurídico, institucional y cultural de la sociedad en la que se construye una trayectoria se sitúan en el largo plazo y est an en interacción con las culturas y las tradiciones nacionales y globales que construyen las visiones del mundo. A escalas más locales, los contextos locales del mercado de trabajo regional y también el entorno familiar y relacional en general, se articulan con las tradiciones y las potencialidades de cada familia y trascienden el tiempo biográfico. A una escala aún más pequeña e individual, las características sociodemográficas, las experiencias pasadas y los diversos tipos de capital (cultural, social, humano...) acumulados intervienen en la definición de las posibilidades que se ponen en marcha, conjuntamente con los sentimientos y sus potencialidades, las ideas, los valores, y los deseos de los sujetos.* Una diferencia significativa entre los trabajos refiere al enfoque metodológico utilizado: a) los que se orientan hacia el planteo de objetivos y métodos ligados a estudios cuantitativos, b) los que utilizan metodologías cualitativas y c) los que ‘triangulan’ y relacionan ambos enfoques.

### **III. 2. De qué hablamos cuando referimos a trayectorias de los graduados**

El concepto considera la trayectoria profesional de los graduados no sólo desde las posibilidades de acceso al empleo, sino que la comprende como un proceso y un período de aprendizaje, de desarrollo personal y de construcción de la identidad individual, con alternancia o simultaneidad de períodos de formación y trabajo. Como señalan Jacinto y equipo, (2005) la inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo hace ya, más de 20 años que significa un “problema”. Los primeros abordajes sobre la problemática se ocuparon de seguir su evolución a partir de los datos estadísticos disponibles, relacionándolas con los “factores individuales” asociados.  Cu al es la relación entre años de escolaridad y niveles de empleo o sectores del mercado de trabajo al que tienen acceso? La complejidad del fenómeno reclama la incorporación de modelos de análisis más amplios, donde sean consideradas categorías de análisis referidas a dimensiones subjetivas y a las trayectorias laborales. En efecto, la introducción de dimensiones subjetivas y miradas longitudinales sobre la relación con el trabajo se vinculan fuertemente a la comprensión de la “inserción” como un proceso. Si anteriormente, la inserción laboral de los jóvenes simplemente podía definirse como el momento en que un joven accedía a un empleo sobre la base de los saberes y/o credenciales adquiridas durante su escolaridad. Podría decirse que la inserción no era un proceso sino un momento. (Jacinto, 2000). En el presente es un período extendido de educación formal y aprendizajes en el trabajo y continuidades y superposiciones de ambos segmentos. Entre los estudios realizados sobre el tema, un aporte valioso es el documento  Qu  buscan los graduados al realizar una formación



de postgrado? de Bacigalupi; Carrano; Cortés; Spinosa; Suárez (2009), en el que comparan tres carreras universitarias (dos orientadas a las Ciencias Sociales -Sociología y Trabajo Social- de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA y graduados en Ingeniería Industrial, de la Facultad Regional Buenos Aires de la UTN), desde la perspectiva de los procesos de profesionalización en el marco de un proceso de transformación generalizado que experiment  Argentina una vez finalizada la dictadura militar del `76, período en el cual se inicia una recuperación de la universidad pública promoviendo la apertura del ingreso y una mayor diversidad de ofertas educativas. En dicho documento señalan las diferentes dimensiones de significación de las trayectorias de acuerdo a los contextos de inserción a partir del concepto de profesionalidad. Definen la profesionalidad como 'la búsqueda de mayor eficiencia y eficacia en la acción, comprometiendo también la valoración social de las profesiones y de quienes las realizan'. La profesionalización se manifiesta de modo diferente pero relacionado en cada uno de los planos señalados.

### **III. 3. Trayecto educativo posterior de los graduados de la Universidad Nacional de Salta y de la carrera de Sociología y de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata**

Como ya fue señalado, en la actualidad, los estudios universitarios son una primera etapa de la formación que se continúa a partir de las especificidades del campo de cada carrera y de los requerimientos de cada sector productivo. El trayecto profesional se continúa con aprendizajes en los espacios laborales y la continuidad en la formación. Esta formación no tiene a la universidad como única fuente de capacitación. Las empresas también generan espacios de formación adaptados a sus requerimientos específicos. Si bien se analiza la información de los graduados según la facultad, una hipótesis central es la diferenciación y especificidad de los trayectos laborales entre carreras. De manera más directa, es relevante disponer de información de la experiencia profesional de los graduados, de los requerimientos de los espacios profesionales donde éstos se desempeñan y de la valoración del aprendizaje profesional alcanzado. Asimismo, la incorporación y difusión de las innovaciones tecnológicas y organizacionales tienen efectos profundos en las calificaciones y competencias demandadas a los universitarios en el mercado laboral. Sin duda, los graduados actualizarán su formación a fin de responder a las innovaciones del sector productivo. En este sentido, se observa que luego de la graduación la mayoría de los graduados han realizado seminarios, cursos de actualización y / o maestrías. Es menor la presencia de quienes optan por los doctorados. Varios han realizado más de una elección. En efecto, entre quienes respondieron el cuestionario es mayoritario el número de graduados que realizaron estudios de posgrado y quienes aún no los iniciaron, en su mayoría piensan hacerlos. Es minoritario el grupo de

graduados que no lo tienen entre sus planes actuales. En el caso de la Universidad de Salta<sup>8</sup>, se observa que dicha institución es sede del trayecto de postgrado de un número importante de sus graduados. En efecto, un tercio de los graduados han realizado estudios de postgrado en la U. N. de Salta. El 60% de los graduados que respondieron el cuestionario han realizado alguna formación posterior al egreso. Especialmente entre los graduados de Humanidades, de Ciencias Naturales y de Salud. Las razones de continuar la formación de grado expresadas fueron 'mejorar en la situación laboral', el perfeccionamiento académico, científico y/o técnico, las demandas de la posición laboral, motivos de formación en el área de trabajo. A nivel de la universidad, el argumento de mayor peso para continuar los estudios universitarios iniciados en el grado fue el perfeccionamiento académico, científico y/o técnico. En efecto, más de la mitad de los graduados señalaron este motivo, porcentaje que fue superado en el caso de los graduados de la Facultad de Humanidades y de Salud. Mejorar en la situación laboral fue el segundo motivo en número de respuestas, representado por el 28% de las respuestas. Las facultades que tuvieron un porcentaje superior en esta categoría fueron Salud, Ingeniería, Económicas y Exactas. Por último, cerca del 20% de los graduados de la Universidad Nacional de Salta consultados hicieron referencia específica a las demandas del puesto actual. Este porcentaje fue superado por las respuestas de los graduados de la Facultad de Humanidades (28%).

En el caso de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata<sup>9</sup> es bajo el número de graduados que han realizados estudios de posgrado. En efecto, de los 1365 ingenieros que respondieron, sólo el 14% de los consultados los han realizado y los han realizado mayoritariamente en la propia Facultad. En el caso de la carrera de Sociología<sup>10</sup> de

---

<sup>8</sup> Fuente: Datos relevados PICTO N  36768, „Trayectorias educativas e inserción laboral de los egresados años 1997 a 2001 de la Universidad Nacional de Salta. Entre los años 1997 y 2001 se graduaron en la Universidad Nacional de Salta 1360 graduados. El relevamiento se realizó en el año 2008 a una muestra de graduados de las Facultades de la Universidad en la ciudad de Salta y de las sedes de Or n y Tartagal. La muestra cubrió el 10% de los graduados. Las Facultades más numerosas que fueron Cs. Naturales (340 graduados), Cs. de la Salud (223 graduados); Ingeniería (199 graduados), Económicas (181 graduados) y Humanidades (171 graduados) relevaron un porcentaje mayor, en tanto que Cs. Exactas (116 graduados) y las Sedes de Or n (51 graduados) y Tartagal (79 graduados) el relevamiento no superó el 10%. Las carreras más numerosas fueron la de contador público nacional de la Facultad de Económicas, Jurídicas y Sociales; enfermero universitario de la Fac de Ciencias de la Salud, profesor en ciencias de la educación de la Fac de Humanidades y computador universitario de la Fac de Cs Exactas.

<sup>9</sup> En el caso de la Facultad de Ingeniería de la UNLP sobre se relev  una muestra que representó el 80,4% de los graduados de las carreras de Ing. Mecánica, Ing. Química, Ing. Aeronáutica, Ing. Electrónica, Ing. Electricista, Ing. Metalúrgica, Ing. Construcción, Ing. Civil, Ing. Hidráulica, Agrimensura, Ing. en Telecomunicaciones e Ing. en Vías de Comunicación. El relevamiento se realizó en los años 1999 y 2000.

<sup>10</sup> El relevamiento de los graduados de Sociología se realizó a quienes se graduaron hasta el año 2006 (el universo de graduados hasta dicho año fue de 128 graduados). Se realizó entre agosto de 2006 y octubre de 2007. La información refiere al total de los graduados para los

la misma universidad es alto el porcentaje de graduados que realizan o han realizado estudios de posgrado. Entre estos graduados, es significativo el trayecto en investigación y docencia. Los graduados se desempeñan en: investigación académica (32,4%), docencia (17,1%), investigación no académica (24,3%) y 'otra ocupación' (26,1%) refiere a actividades relacionadas a la gestión o no ligadas a la profesión. Una amplia proporción de graduados (70%) han continuado los estudios formales luego de la licenciatura, el 53% de ellos realizó o realiza estudios de maestría, el 13% de maestría y doctorado, mientras que un 4% realiza únicamente cursos de doctorado. De quienes cursan la maestría la mitad tiene la tesis en desarrollo. Las orientaciones elegidas por aquellos que siguieron estudios de maestría remiten mayoritariamente (30%) a las áreas denominadas como "sociologías especiales" (rural, género, trabajo, educación, ciencia y tecnología, cultura), seguidas por un 20% que se orient  hacia las áreas relacionadas con las políticas públicas y la administración, un 15% que priorizó la formación en el área metodológica y un 13% que eligió continuar sus estudios realizando maestrías en humanidades (ver Di Bello et al, 2011). La información de la evolución en el total de investigadores se ha visto acompañada por un crecimiento en el número de investigadores con nivel de postgrado. En efecto, un 33% de los investigadores tienen un nivel de formación académica de maestría y doctorado, siendo este último del 23,7% en Informe CyT, 2009 (Santos, 2007). Por otra parte, la distribución et rea demostró que aumentó la base de la pirámide compuesta por los investigadores y becarios de hasta 30 años, respecto de la situación que existía en 2001, debido a la incorporación de nuevos becarios e investigadores impulsada en el CONICET. Pese a ello, el 58% de los investigadores se encuentra por encima de los 40 años y comparado con la situación que existía en 1997 indica un incremento del 17%.

#### **IV. A modo de resumen**

Los posgrados son componente central en la trayectoria de los jóvenes universitarios, donde el aprendizaje laboral se conjuga con la formación de posgrado. Una de las razones de la continuidad de la formación en el posgrado se orientaría más por la necesidad de sistematizar o construir nuevas prácticas, que por el papel que pueda jugar la certificación en la movilidad ocupacional. Asimismo, a partir de la información recabada, es posible observar el carácter 'procesual' y al mismo tiempo inacabado de este camino de profesionalización, que no es el resultante de una actividad de formación exclusivamente, sino de una combinación entre diversos procesos de aprendizaje que se operan en las instituciones formales pero también en la experiencia, en dónde se aprenden distintos tipos de saberes que hacen a la

---

datos de la formación de grado. En el trayecto de post-grado y laboral, refiere 112 graduados. No se elaboró una muestra ya que el objetivo fue hacer un relevamiento del 100%. Las preguntas abiertas tienen una menor cobertura que los datos de base.

profesionalización. En esta línea, es una pauta creciente la percepción de que en la actualidad el aprendizaje será continuo a lo largo de la vida activa. La incorporación y difusión de las innovaciones tecnológicas y organizacionales tienen efectos profundos en las calificaciones y competencias demandadas a los universitarios en el mercado laboral. La expectativa es que los graduados actualizarán su formación a fin de responder a las innovaciones del sector productivo. Dicha formación no es privativa del ámbito universitario aunque éste sigue siendo un espacio reconocido. Las razones para realizar estudios de posgrado refieren por una parte a la necesidad de actualización y profundización en conocimientos de diversas áreas relacionadas a las innovaciones tecnológicas y organizacionales que requieren nuevas competencias.

Asimismo, la oferta de trabajo es mayor que la demanda del mismo. Este hecho también incentiva el requerimiento de credenciales, que luego no necesariamente sean utilizadas en el desempeño laboral. En consonancia con ello, se observa el crecimiento de ofertas institucionales de formación de posgrado, de las propias universidades y a la especialización disciplinar motivada por objetivos académicos y no inspirada en resultados o necesidades de la práctica de los profesionales. Analizar esta información en el marco de los estudios de prospectiva y los planes de desarrollo nacional también aportada insumos valiosos a las propuestas de trabajo y de educación.

### **Bibliografía**

- Bacigalupi; Carrano; Cortés; Spinosa; Suarez (2009): '*  Qué buscan los graduados al realizar una formación de posgrado?. Análisis comparativo de tres carreras universitarias desde la perspectiva de los procesos de profesionalización*'. En RAES / Año 1 / Número 1 / Noviembre 2009
- Beccaria, L. (2001) "*Inestabilidad laboral y de ingresos en Argentina*", *Estudios del Trabajo*, N  21.
- Beccaria, L. y P. Gal n (2002), '*Regulaciones laborales en Argentina. Evaluación y propuestas*', Buenos Aires, Fundación OSDE.
- Beccaria, L. y Maurizio R. (2005) "*El fin de la Convertibilidad, Desigualdad y Pobreza*", en Beccaria, L. y Maurizio, R. (comp.), "*Mercado de Trabajo y Equidad*", PROMETEO/UNGS.
- Beccaria, L., Esquivel, V. y Maurizio, R. (2005), "*Empleo, salarios y equidad durante la recuperación reciente en Argentina*", mimeo
- Bidart, Claire. (2006): « Crises, décisions et temporalit s : autour des bifurcations biographiques », Cahiers Internationaux de sociologie, n 120. en Bifurcaciones biográficas y evolución de la relación con el trabajo, Bidart. Laboratoire d' conomie et de Sociologie du Travail (LEST) del CNRS (Francia) [claire.bidart@univmed.fr](mailto:claire.bidart@univmed.fr)
- Bourdieu, Pierre (1995): "La ilusión biográfica", en Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción, Barcelona, Anagrama.

Di Bello, M.; Fernández Berdaguer, L.; Santos, J (2011): '*Trayectorias educativas y laborales de los graduados de sociología de la UNLP*', en Revista „Cuestiones n° 8, Departamento de Sociología, FaHCE-UNLP.

Dubar, C. y Tripier, P. (2005): '*Sociologie des Professions*'. Paris: Colin

Fernández Berdaguer, L. (2003): '*La perspectiva de los actores sociales sobre la universidad. Elementos para una política sobre el trabajo y la educación*' en "La universidad cautiva", P. Krotzsch (comp.) Ed. Al Margen, La Plata 1002, pag 253.

Fernández Berdaguer et al. (2002): '*Estado del arte de la demanda de universitarios y técnicos superiores*' en "Demanda de universitarios y técnicos superiores". 2° y 3° Informes de Avance. Buenos Aires, diciembre 2001 y marzo 2002, respectivamente. Proyecto de la CONEDUS.

Fernández Berdaguer, L. (1996): '*Delineando un eslabón en la producción. La demanda de diseño la industria*' en "Profesiones en crisis", Colección CEA-CBC, Buenos Aires, 1996. „Inserción de los Diseñadores Industriales en el mercado laboral", Concurso de Proyectos del Programa Preferencial de formación de recursos humanos en la investigación de la Universidad Nacional de La Plata, La Plata, 1987.

Frassa, M Juliana y Muñiz Terra, Leticia. (2004) "*Trayectorias laborales: origen y desarrollo de un concepto teórico metodológico*", en CD IV Jornadas de etnografía y métodos cualitativos del IDES. Buenos Aires.

Jacinto, C. (2000): '*Jóvenes vulnerables y políticas públicas de educación y empleo*', Mayo, Revista de estudios de juventud, n°1, nov. 2000, Buenos Aires, Dirección Nacional de Juventud, pp.103-121.

Longo, M. E. (2007): '*Anticiparse en el trabajo: el rol del futuro en las trayectorias Profesionales de los jóvenes*', 8º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires.

Longo, ME (2005): '*Bifurcaciones biográficas y evolución de la relación con el trabajo*'. Laboratoire d'Economie et de Sociologie du Travail (LEST) del CNRS (Francia)

Lucio, R. (2002): '*Políticas de posgrado en América Latina. In: Rollin Kent (comp.). 'Los temas críticos de la educación superior en los años noventa*'. México: FLACSO/ Universidad Autónoma de Aguascalientes/ Fondo de Cultura Económica. Pp.325-374.

Lukin, T (2012): entrevista a Gabriel Palma en el Diario Página12. 6 de mayo 2012.

Monza, Alfredo (1998): 'La crisis del empleo en Argentina de los 90', en *La Argentina que viene*, A. Isuani y D. Filmus (comp.), UNICEF/FLACSO/NORMA, Buenos Aires.

Monza A. (2002): '*Crecimiento y empleo en la Argentina contemporánea, situación y perspectivas*', en el Cuaderno de CEDEP n° 7 Buenos Aires.

Monza, A. Casanovas, L y Crucella, C. (2002): '*Crecimiento y empleo. Una exploración empírica de la elasticidad producto del empleo en el caso argentino, sobre estimación del crecimiento necesario del empleo para bajar la tasa de desocupación*'. Cuaderno de CEDEP n° 7 Buenos Aires.

Pries, Ludger (1999), "*Conceptos de trabajo, mercados de trabajo y proyectos biográfico-laborales*". México.( mimeo).

Reich, Robert (2009): Publicado en American Prospect. Traducción al castellano de Enrique M. Martínez, presidencia@inti.gov.ar

Rodríguez, Judith (2009): '*Trayectorias educativas e inserción profesional de los graduados universitarios*'. Mimeo.

Rofman, A (1997): '*Convertibilidad y desocupación en la Argentina de los 90. Análisis de una relación inseparable*'. Edic. CEUR-CEA-UBA. Buenos Aires, 1997.

Rofman, A. (2009): '*Ideas*', en diario P gina12, 10-5-2009.

Salvia, A. y Miranda, A. (1998): '*La Exclusión de los Jóvenes en la Década de los Noventa*', En revista Papeles de Población, Año 4, N  16, Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Población, UAEM, México, Abril- Junio de 1998.

Spinosa y Testa, (2003), "*La identidad profesional: un proceso de construcción conflictual*", en *1   Encuentro Regional: "El Desafío Profesional en el Campo de las Ciencias de la Educación"* Universidad Nacional de Salta, Escuela de Ciencias de la Educación.

Teichtler, Ulrich (1998): '*Las Exigencias del Mundo del Trabajo*', UNESCO-París. Centro de Investigaciones sobre la Educación Superior y el Trabajo.

Vessuri; H. (1993): '*Desafíos de la educación superior en relación con la formación y la investigación ante los procesos económicos actuales y los nuevos desarrollos tecnológicos*' en la Revista Iberoamericana de Educación N  2: Educación, Trabajo y Empleo, mayo - agosto de 1993.